

T.C  
GEMLİK KAYMAKAMLIĞI  
HALİTPAŞA İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

2016

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaşı Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*AKİF ERSOY*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*AKİF ERSOY*

2016

## Sunuş



### SUNUŞ

Türk Milli Eğitim Sisteminin çağdaş uygarlıkların eğitim seviyesinin üstüne çıkması için eğitim hizmetlerinin kaliteli, ciddi ve planlı verilmesi gerekir. Bilgi toplumuna dönüşen dünyamızda hayatın tüm alanlarında aktif rol almak için eğitim faaliyetlerine önem verilmelidir. Küresel güçlerle her alanda rekabet etmek için eğitime ayrılan kaynaklar artırılmalı, bu kaynakların verimli ve düzenli kullanılması için planlar yapılmalıdır. Milli kültür ve kimliğimizi korurken çağdaş yaklaşım ve yapılanmalara da yer verilmelidir. Planlar hazırlanırken ve kararlar verilirken Milli Eğitim sisteminin her kademesinde yer alan kişilerin fikirleri değerlendirilmeli, ortak akılla yol alınmalıdır. Gelişen ve değişen teknolojiye ayak uydurulmalı, ortaya atılacak fikir ve düşünceler yalın olmalıdır. Stratejiler, günü kurtarmak siyasetinden uzak olmalı, daima geleceği hedeflemelidir. Birimlerin görevleri yeniden düzenlenmeli, fonksiyonel olmayan birimler başka birimlerle birleştirilmelidir. Halkımızın Milli Eğitim sistemimizden beklediği öncü ve örnek olma sorumluluğu ile stratejik planlar yapılmalıdır.

*Hacer SEMİZ*

*Okul Müdürü*

2016

## İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER .....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	6
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	21
MİSYONUMUZ.....	21
VİZYONUMUZ .....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....	33
EKLER: .....	34

2016

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
HACER SEMİZ	Okul Müdürü	HACER SEMİZ	Okul Müdürü
MELİH EZGÜTEKİN	Müdür Yardımcısı	MELİH EZGÜTEKİN	Müdür Yardımcısı
ARZU ÖZTÜRK	Türkçe Öğretmeni	PINAR SÜTÇÜ	OAB Başkanı
PINAR SÜTÇÜ	OAB Başkanı	ARZU ÖZTÜRK	Türkçe Öğretmeni
NİDA GÜLEÇ	Veli	ZEYNEP KIZILAY	Öğrenci
		SEVİM KOÇDEMİR	Muhtar

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

**Okul Binamız 1980 yılında Gemlik Kız Meslek Lisesi olarak hizmete girmiş 2011 yılında Halk Eğitim Merkezi tarafından kullanılmaya başlanmıştır. 2016 yılında okulumuzun açılmasıyla birlikte bina kullanımı kurumumuza tahsis edilmiştir.**

**Okulumuz halen 24 derslik, 1 çok amaçlı salon, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Sınıfı, Fen Laboratuvarı, İngilizce Sınıfı, Sosyal Bilgiler Sınıfı, Akıl Oyunları Sınıfı ve Özel Öğretim Ana Sınıfı ile eğitim-öğretime devam etmektedir.**

**Okulumuzda 1 Müdür, 1 Md. Yard, 13 öğretmen ve 198 öğrenci ile eğitim-öğretim yapılmaktadır. Okulumuzda normal eğitim yapılmaktadır. Okul 1700 m<sup>2</sup> alan üzerine oturtulmuştur. Ayrıca; 600 m<sup>2</sup> bahçesi bulunmaktadır.**

**Okulumuzda idareye ait 3 bilgisayar -2 fotokopi makinası 5 projeksiyon ve 3 lazer yazıcı bulunmaktadır.**

### Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

#### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURSA			İlçesi: GEMLİK		
Adres:	Halitpaşa Mahallesi Mektep Sokak No:27		Coğrafi Konum (link)*:	http://halitpasaiho.meb.k12.tr/tema/iletisim.php	
Telefon Numarası:	224 513 96 26		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	761347@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	<a href="http://www.halitpasaiho@meb.k12.tr">www.halitpasaiho@meb.k12.tr</a>	
Kurum Kodu:	761347		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2000			Toplam Çalışan Sayısı *	16	
Öğrenci Sayısı:	Kız	91	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	107		Erkek	2
	Toplam	198		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2

2016

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	1	10	11
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>17</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2309	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	600			
Okul Kapalı Alan (m2)	1700			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )				
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

2016

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	7	11	18				
5/B	13	8	21				
5/C	14	9	23				
6/A	6	11	17				
6/A İNG	10	12	22				
6/B İNG	6	12	18				
7/A İNG	7	11	18				
7/B İNG	9	12	21				
7/C İNG	11	9	20				
7/C	8	10	18				
TOPLAM	91	107	198				

2016

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL

2016

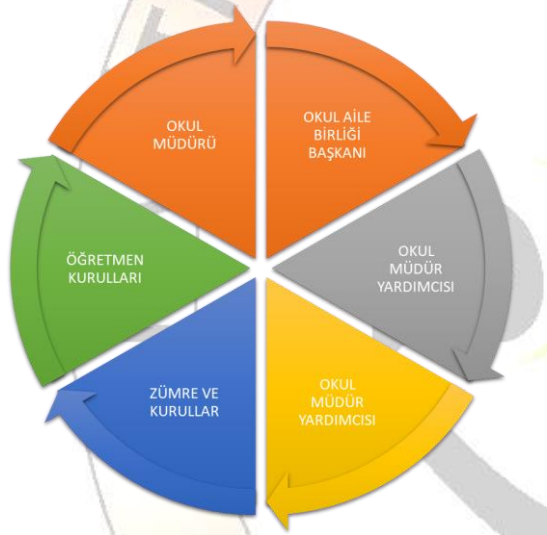
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	30.877	30.351
2018	37.344	37.344

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Memnuniyeti : % 100

2016

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Memnuniyeti: %95

Memnun olmayan oran: % 5

Veli Anketi Sonuçları:

Veli Memnuniyeti : % 95

Memnuniyetsizlik oranı: %5



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Sınıf mevcutlarınının 30'dan az olması.
<b>Çalışanlar</b>	Okulun görevini seven, çalışkan bir öğretmen kadrosuna sahip olması Okul personelinin yeniliklere açık olması, gerek idari gerekse öğretmen kadrosunun tam ve yeterli olması.
<b>Veliler</b>	Okul-Aile birliğinin iyi çalışıyor olması.
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okulun konumu. (Okulun merkezde olması)
<b>Bütçe</b>	Okul-Aile birliğinin iyi çalışıyor olması
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Okul yönetimi ve öğretmenlerin işbirliği yapabilmeleri.

2016

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Bazı Sınıflarda başarı oranının arzu edilen düzeyde olmayışı
<b>Çalışanlar</b>	Yapılan her türlü öğrenci etkinliklerinin ve olumlu çalışmalarının okul içi ve dışı tanıtımının yetersiz olması.
<b>Veliler</b>	Velilerin okul aile birliğine desteklerinin yetersizliği
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okul binasının eski olması düzenlemelerde maddi açıdan destek alınamaması Çok Amaçlı salonun yeterli olmaması ve spor salonunun bulunmaması.
<b>Donanım</b>	Sınıflardaki bilişim ağı düzeninin yetersiz olması. Fen laboratuvarı, Kütüphane, Bilgisayar Laboratuvarında yeterli malzeme olmaması. FATİH Projesinin okulumuzda hala uygulanmamış olması
<b>Bütçe</b>	Genel Müdürlüğün Kırtasiye, Temizlik ve donanım gibi konularda bütçe ayırmaması. Okul Aile Birliğinin gelirinin az oluşu.
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Yapılan her türlü öğrenci etkinliklerinin ve olumlu çalışmalarının okul içi ve dışı tanıtımının yetersiz olması.
<b>İletişim Süreçleri</b>	Bazı ders ve zümre öğretmenleri arasında işbirliğinin olmaması.

2016



## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	Valilik ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün düzenlemiş olduğu kültürel ve sportif yarışmaların oluşu.
<b>Ekonomik</b>	Okul-aile birliğinin etkin çalışabilmesi.
<b>Sosyolojik</b>	Okulun merkezi olması
<b>Teknolojik</b>	Fırsatçı, dinamik ve vizyonel bir idareci öğretmen profilinin olması.
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Pek çok kurumla ilişki içerisinde olması. ( <i>Özel ve resmi</i> )
<b>Ekolojik</b>	Çevre imkânlarından yararlanma ortamının bulunması.

2016

## Tehditler

<b>Politik</b>	Okulun Din öğretimi Genel Müdürlüğünden Liseler kadar ödenek ve destek alamaması.
<b>Ekonomik</b>	Okulumuz mahallindeki yerleşim yerlerinin sosyo ekonomik yapısı
<b>Sosyolojik</b>	Farklı sosyo-kültürel düzeydeki öğrencilerin bir arada olması
<b>Teknolojik</b>	Fen laboratuvarı, Kütüphane, Bilgisayar Laboratuvarında yeterli malzeme olmaması FATİH Projesinin okulumuzda hala uygulanmaması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Hem Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne hem de Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı bir kurum olması sonucu arada kalınması. Okulların velilerin gözünde para istenen yer olarak algılanmaya başlanması
<b>Ekolojik</b>	Okulun merkezde olması.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve

öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

2016

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranının artırılması
2	5. sınıfa başlayan öğrencilerin Kuran okumayı bilenlerin sayısının artırılması
3	Okula yeni başlayan öğrencilerin tamamının oryantasyon eğitimine katılanlarının sağlanması
4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısının azaltılması
5	Okulun rehberliğe ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun hale getirilmesi
6	Öğrenciler için açılan etkinliğe dayalı kurs sayısının artırılması
7	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısının artırılması

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	DYNED Eğitim sistemine giren öğrenci sayısı ve süresinin artırılması
2	Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısının artırılması
3	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması
4	LGS Yerleştirme Puan Türünden Yerleştirmelere esas öğrenci sayısının artırılması
5	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım oranının artırılması
6	e- güvenliğin sağlanması ve siber zorbalıkla mücadele tedbirlerinin alınması

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Zeka Oyunları Sınıfından faydalanan öğrenci sayısının artırılması
2	Bilişim Teknolojileri Sınıfı oluşturulması ve kurumdaki teknolojik araçların çoğaltılması.
3	Tüketilen cam, plastik, pil ve kağıt atıkların geri dönüşümünü kontrol altına almak ve sürdürülebilirliğini sağlamak.

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### A. MİSYON

#### MİSYONUMUZ

**Halitpaşa İmam Hatip Ortaokulu olarak ilköğretim müfredatını başarıyla tamamlayan, aynı zamanda milli ve manevi değerlerimizle bunu süsleyen, insan merkezli eğitim anlayışı ile değerlerimizi özümsemiş ve evrensel yeterliliği hedefleyen öğrencilerimizi üst öğrenime hazırlamak.**

### B.VİZYON

#### VİZYONUMUZ

**İnsana, ahlaka ve kültürel mirasa dayanan bir din eğitiminin yayılmasına katkı sağlamak**

## C.TEMEL DEĞERLER

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Değerlerine sahip çıkan
- ✓ Kültürlü
- ✓ Başarılı
- ✓ Özgüvenli
- ✓ Dış dünyaya açık
- ✓ Sorumlu
- ✓ Evrensel değerleri özümsemiş
- ✓ Çözümleyici
- ✓ İletişime açık
- ✓ Saygılı
- ✓ Araştıran
- ✓ Sorgulayan
- ✓ Kişilikli bireyler yetiştirmek.

2016

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%90	%95	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.b</b>	5. sınıfa başlayan öğrencilerin Kuran okumayı bilenlerin sayısının artırılması	%80	%85	%90	%95	%100	%100
<b>PG.1.1.c.</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%85	%90	%90	%90	%95	%100

<b>PG.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%2	%1	%1	%1	%1
<b>PG.1.1.e.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%2	%2	%1	%1	%1	%1
<b>PG.1.1.f.</b>	Okulun rehberliğe ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.g.</b>	Öğrenciler için açılan etkinliğe dayalı kurs sayısının artırılması	%70	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.h.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	25	30	30	50	50	50

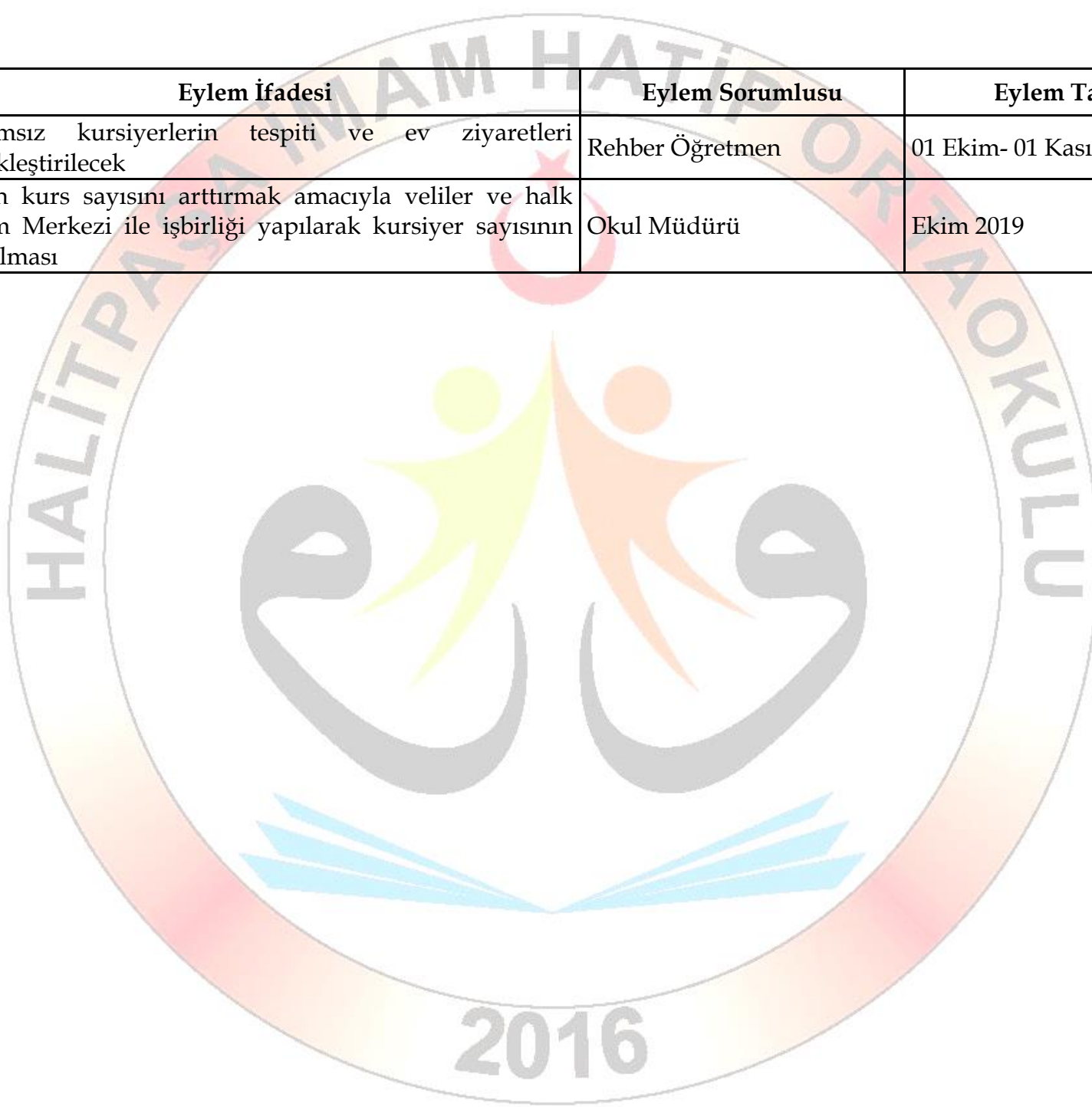
### Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun rehberliğe ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rehberlik odasının eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Mayıs 2019

2016



No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5	Devamsız kursiyerlerin tespiti ve ev ziyaretleri gerçekleştirilecek	Rehber Öğretmen	01 Ekim- 01 Kasım
1.1.6	Açılan kurs sayısını arttırmak amacıyla veliler ve halk Eğitim Merkezi ile işbirliği yapılarak kursiyer sayısının arttırılması	Okul Müdürü	Ekim 2019



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut 2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	DYNED Eğitim sistemine giren öğrenci sayısının oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%95	%100
PG.1.1.b	Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oran (%)	%72	%80	%85	%90	%95	%95
PG.1.1.c.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (0-1)	15	15	20	20	25	30

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerimizin ders dışında DYNED sistemine girişi için teşvik edilmesi	İngilizce Öğretmenleri	2019 - 2023 Eğitim Öğretim Yılları
1.1.2	Kültürel Faaliyetler için yerel yönetim ve STK lar ile iletişime geçilmesi	Okul İdaresi	2019 - 2023 Eğitim Öğretim Yılları
1.1.3	Okul Kütüphanemizdeki envanter sayı ve çeşidinin arttırılarak ders içerisinde okuma saatlerinin oluşturulması	Türkçe Öğretmenleri	2019 - 2023 Eğitim Öğretim Yılları

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	LGS Yerleştirme Puan Türünden Yerleştirmelere esas öğrenci sayısı (0-1)	0	0	40	45	50	60
<b>PG.1.1.b</b>	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılım oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%100

2016

## Eylemler

\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrenci koçluğu sistemini hayata geçirerek öğrencilerimize LGS ye hazırlık ve tercih sürecinde destek olmak	Branş Öğretmenleri	2019 - 2023 Eğitim Öğretim Yılları
1.1.2	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Hafta içi ve Hafta sonu öğrenci katılımında artışın sağlanması	Okul İdaresi	2019 - 2023 Eğitim Öğretim Yılları

*Stratejik Hedef 2.3. e- güvenliğin sağlanması ve siber zorbalıkla mücadele tedbirlerinin alınması*

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	E güvenlik tedbirlerini alınması	0	0	40	45	60	75
<b>PG.1.1.b</b>	Siber zorbalıkla mücadele	%70	%75	%80	%85	%90	%100

## Eylemler

\*

2016

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Çocuk koruma hedefi doğrultusunda e-güvenlik tedbirleri kapsamında internet içeren cihazların eğitim-öğretime etkisinin azaltılması	Branş Öğretmenleri	2019 - 2023 Eğitim Öğretim Yılları
1.1.2	Siber zorbalığın önlenmesi için aileler ile işbirliği yapılması ve teknolojik cihazların kontrol altında kullanılması. Çocukların olumsuz etkilerden korunması.	Okul İdaresi	2019 - 2023 Eğitim Öğretim Yılları

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. :

Okulumuzda bulunan ve öğrencileri daha aktif hale getirecek faaliyetlerin katılımının artırılması

### Performans Göstergeleri

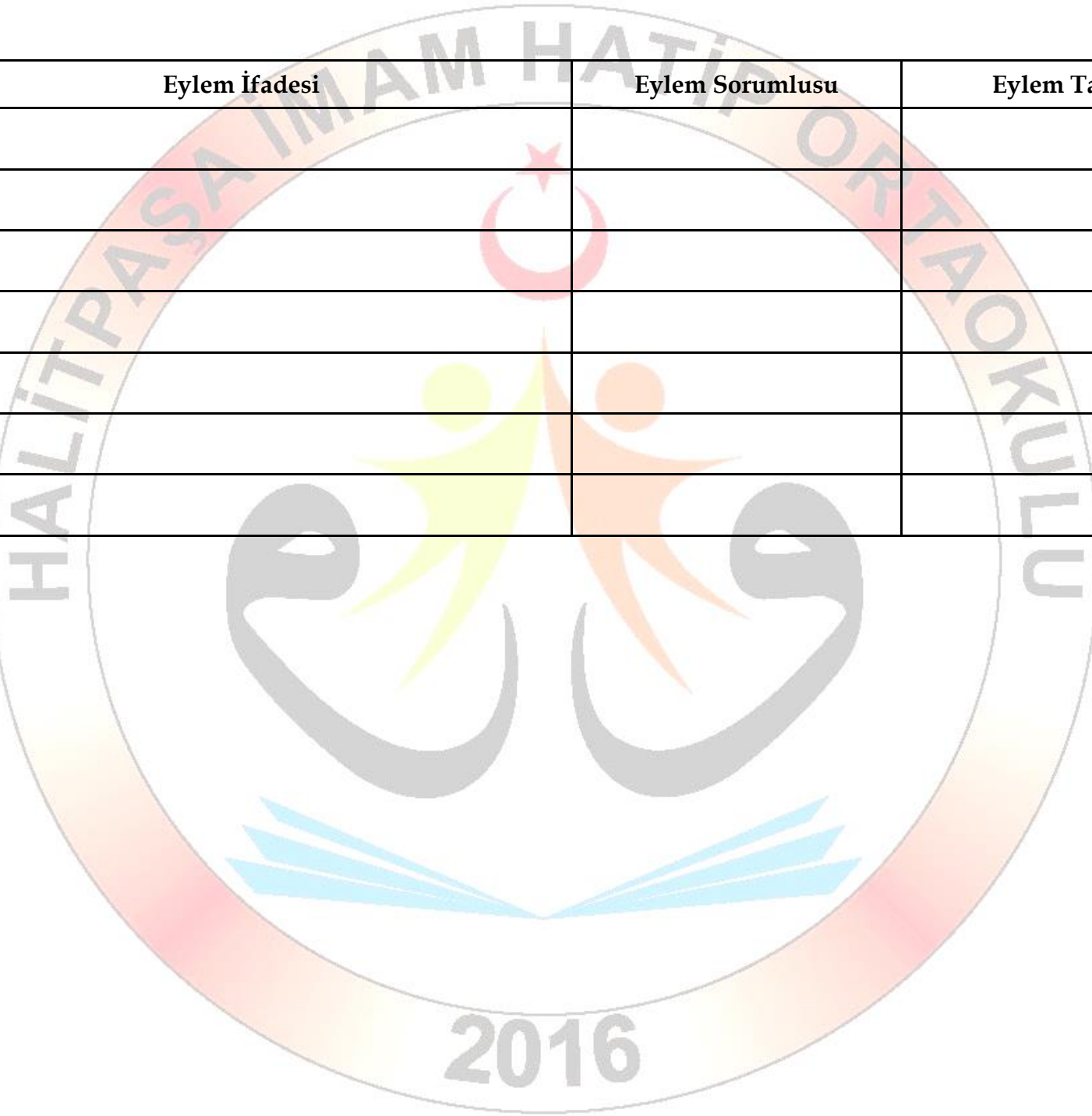
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Zeka Oyunları Sınıfından faydalanan öğrenci sayısı (0-1)	40	70	80	100	120	150
PG.3.2.b	Bilişim Teknolojileri sınıfının oluşturulması ve teknolojik donanımın artırılması	0	0	20	25	25	30
PG.3.3.c.	Sıfır Atık Projesi kapsamında,tüketilen cam, plastik, pil ve kağıt atıkların geri dönüşümü (kg)	10	20	25	30	40	50

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Serbest Etkinlikler Ders saatlerinin düzenlenerek her sınıfın Zeka Oyunları sınıfından faydalanmasını sağlamak	Okul İdaresi	2019 - 2023 Eğitim Öğretim Yılları
1.1.2	Yerel yönetim ve STK lar ile görüşerek Bilgisayar sayımızın artırılması için çalışılması	OAB Başkanlığı	2019 - 2023 Eğitim Öğretim Yılları
1.1.3	Geri Dönüşüm Kutuları temin edilerek atıkların kutularda biriktirilmesi için gereken çalışmaların yapılması	Okul Müdürü	2019 - 2023 Eğitim Öğretim Yılları

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4			
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

.....





## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	2.000	5.000	5.000	5.000	5.000	22.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000	15.000	15.000	15.000	25.000	80.000
<b>TOPLAM</b>	<b>12.000</b>	<b>20.000</b>	<b>20.000</b>	<b>20.000</b>	<b>30.000</b>	<b>102.000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

2016

**EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**

